ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχ. Έτος: 2014-2015

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1^{ο} ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΘΕΟΛΟΓΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός της δράσης είναι να μπορέσουν οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους ,τις αδυναμίες και τις δυνατότητές τους να μπορέσουν να ελέγξουν τον εαυτό τους και τον αυθορμητισμό τους όταν αυτό χρειαστεί, να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικές αξίες μαζί με θετικές συμπεριφορές . Επίσης συγκρινόμενοι με τους συμμαθητές τους να θέσουν στόχους αυτοβελτίωσης να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους και να κοινωνικοποιηθούν.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Τα οφέλη μέσω της αυτογνωσίας, του αυτοελέγχου και της αυτοκριτικής που αποκτά ο άνθρωπος και που μπορεί να τον οδηγήσουν στη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων, μέχρι 200 λέξεις).

Η ερευνητική εργασία στηρίζεται στη βιωματική μάθηση. Για να πετύχουμε καλύτερα αποτελέσματα :

- Ξεκινάμε δημιουργώντας ομάδες, δίνοντας ονόματα σε αυτές και παίζοντας παιχνίδια που στόχο έχουν τη γνωριμία των παιδιών στην ομάδα.
- Αφού έχει δημιουργηθεί ένα φιλικό περιβάλλον μεταξύ παιδιών και καθηγητή οι μαθητές υπογράφουν το συμβόλαιο της τάξης με κανόνες που οι ίδιοι έχουν θέσει.
- Ακολουθούν παιχνίδια δεσίματος της ομάδας..
- Αρχικά δουλεύουν κυρίως ατομικά και μετά ομαδικά.
- Χρησιμοποιούνται παιχνίδια ρόλων, ανακριτική καρέκλα, ερωτηματολόγια κλπ.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Εξερεύνηση και ανακάλυψη του εαυτού τους, των θετικών σημείων και των ελαττωμάτων τους, να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και συγκρινόμενοι με τους άλλους να βρουν τα περιθώρια ελέγχου του εαυτού τους, της αυτοβελτίωσης τους και της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και δυνατοτήτων τους. Να ανοιχτούν στους άλλους να κάνουν φιλίες και να κοινωνικοποιηθούν. Επίσης να κατανοούν τη διαφορετικότητα των άλλων και να αγαπούν τον εαυτό τους και τους άλλους με τα ελαττώματα και τα προτερήματά τους.

Ε. ΠΟΡΟΙ- ΥΛΙΚΑ- ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ- ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ- ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

- Υλικά κυρίως χαρτιά Α4, με το μέτρο χαρτί και χαρτόνια με έξοδα μαθητών και του καθηγητή.
- Βίντεο, ταινίες μικρού μήκους για συναισθήματα, βία, ξενοφοβία κτλ.
- Πρόσκληση ειδικού ψυχολόγου του δήμου εφόσον υπάρχουν από τα προγράμματά του.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Διαδίκτυο και υλικό από ημερίδες.

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του γυμνασίου

……..

(Υπογραφή)