ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

(Υποβάλλεται έντυπα και ηλεκτρονικά στον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης. Διευκρινίζεται ότι και για τα τρία τρίμηνα της ΣΚΖ στην Α΄ τάξη υποβάλλεται ενιαίος προγραμματισμός.)

Σχ. Έτος: …2014-2015……..……..…Τρίμηνο: ……Α,Β……

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ …1^{ο} Γυμνασιο Ευόσμου……

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ...Σχολική κ Κοινωνική Ζωή.....

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ «Ταυτότητα κ Αυτοεκτίμηση»

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ :Χατζηευστρατίου Ευαγγελία, ΠΕ 06

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Το θέμα «Ταυτότητα κ Αυτοεκτίμηση» επιλέχθηκε μέσα στο γενικότερο πλαίσιο του πεδίου Σχολική κ Κοινωνική Ζωή ως ένα από τα καίρια ζητήματα με τα οποία θα πρέπει να ασχοληθούν οι μαθητές της Α Γυμνασίου. Σκοπός είναι οι μαθητές να προσεγγίσουν τον εαυτό τους, να κατανοήσουν ποιοι είναι, τι επιθυμούν, πώς λειτουργούν κ πώς αξιολογούν οι ίδιοι τον εαυτό τους αλλά κ αξιολογούνται από τους άλλους. Στόχος είναι να ενισχύσουμε την αυτοπεποίθησή τους ώστε μελλοντικά να αποτραπούν παραβατικές συμπεριφορές που οφείλονται σε χαμηλή αυτοεκτίμηση.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Η πρώτη χρονιά στο Γυμνασιο είναι δύσκολη για τους νεοεισερχόμενους. Οι αλλαγές που συντελούνται είναι πολυεπίπεδες: σε προσωπικό, σχολικό κ κοινωνικό επίπεδο. Είναι σημαντικό λοιπόν να δημιουργηθεί ένα θετικό κλίμα και να τεθούν οι βάσεις για την εδραίωση συνεργατικής και αλληλεπιδραστικής διαδικασίας στο πλαίσιο της οποίας θα λειτουργήσουν οι εμπλεκόμενοι για την κατάκτηση της γνώσης αλλά και την προσωπική κ κοινωνική τους εξέλιξη.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Όλα τα παραπάνω θα προσπαθήσουμε να επιτευχθούν μέσα από την διαδικασία της σύνδεσης του εκπαιδευτικού με τα παιδιά, της σύνδεσης των παιδιών σε δυάδες, της δημιουργίας ομάδων και τέλος την παρουσίαση στην ολομέλεια. Η όλη διαδικασία έχει το στοιχείο του συμβολαίου το οποίο ενισχύει την αίσθηση ευθύνης ως προς το στόχο για τον οποίο πρέπει να δουλέψουν όλοι μαζί για να επιτευχθεί. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές για συλλογή δεδομένων και η επεξεργασία τους θα γίνεται την ώρα του μαθήματος.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν τον εαυτό τους μέσα από το προσωπικό φίλτρο φιλοτεχνώντας την αφίσα «Αυτός είμαι εγώ», να ακούσουν θετικά σχόλια από τους άλλους μέσα από ανάλογες δραστηριότητες στην τάξη, να ξεχωρίζουν και να διαχειρίζονται θετικά και αρνητικά συναισθήματα.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Χαρτόνια , μαρκαδόροι, περιοδικά

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....

(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....

(Υπογραφή)